

PCBO De Diamant Beemte

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jou als ouder of verzorger.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolafspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jou informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij hopen dat de informatie in deze schoolgids jou enthousiast maakt en zal helpen bij het kiezen van een juiste basisschool voor je kind. Naast de schoolgids verwijzen wij je graag naar onze website; hier is ook veel praktische informatie te vinden.

Wij maken graag nader kennis met jou én met jouw kind tijdens een bezoek aan onze school. Wees welkom!

Namens het team van PCBO De Diamant Beemte,

Foka van Zoeren
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO De Diamant Beemte
Beemterweg 31
7341PC Beemte Broekland

☎ 0553121377
🌐 <http://www.beemte.pcboapeldoorn.nl>
✉ beemte@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Foka van Zoeren-Houben	fhouben@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs
Apeldoorn**
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5176
🌐 <http://>

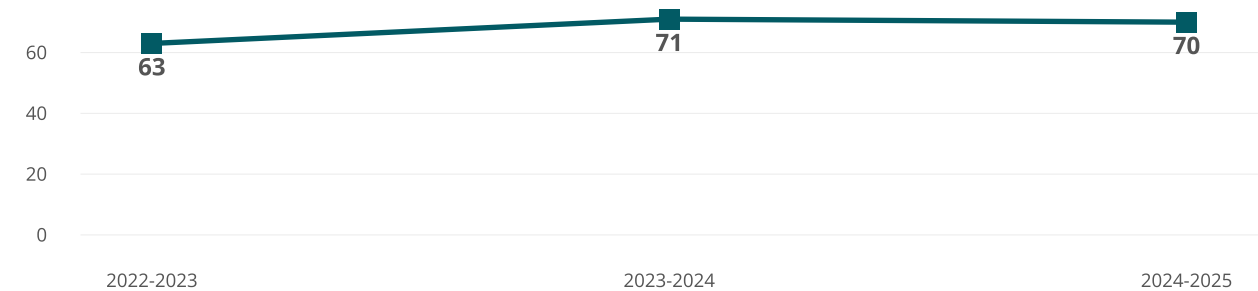
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

2024-2025
70

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze missie en visie is afgeleid van de missie en visie van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn is een christelijke onderwijsorganisatie met 25 basisscholen in Apeldoorn. Elk met een eigen karakter en identiteit, zodat kinderen en ouders bij ons altijd een school vinden die bij hen past. Onze visie en missie en onze kijk op onderwijs vormen onze gemeenschappelijke basis.

Visie

Vanuit een positief mensbeeld bouwen wij met elkaar aan onderwijs dat gericht is op het kind. Wij benaderen onze kinderen, medewerkers en partners vanuit een positieve, ontwikkelingsgerichte grondhouding en dragen bij aan hun welzijn en geluk in opleiding, werk en leven.

Missie

Wij bieden kinderen op onze basisscholen in Apeldoorn en omgeving betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan. Dit doen wij nu, morgen en de komende jaren. Vanuit onze visie en missie is onze belofte aan (toekomstige) kinderen: 'Je kindertijd – van je geboorte tot de middelbare school - is niet zomaar een periode. Het is een tijd waarin je de basis legt voor de rest van je leven. Hoe je denkt. Hoe je speelt. Hoe je omgaat met anderen. Wat je droomt en ervaart. Wat je wilt bijdragen. Je bent bijzonder en je mag worden wie je bent. Wij geven je ruimte voor (persoonlijke) ontwikkeling. Met onze aandacht, ondersteuning, kennis, ervaring en christelijke inspiratie leer je jezelf ontwikkelen, in relatie met anderen. Vanuit deze basis leer je navigeren en je weg vinden. Zo kun je jouw waardevolle bijdrage leveren aan de toekomst.

'Merkbelofte en slogan

Bovenstaande visie en missie resulteren in de merkbelofte van PCBO Apeldoorn en is samengevat in de slogan: SAMEN JEZELF ZIJN.

Op de Diamant Beembe

Wij voelen ons geïnspireerd door de tekst van Nelson Mandela: "We zijn allemaal bedoeld om te schitteren". "Durf te stralen" is daarom de basis voor ons schoolmotto: *"De Diamant Beembe laat kinderen stralen"*. De visie en missie voor onze school luidt als volgt: "Wij zijn De Diamant Beembe. We zijn een innovatieve en dynamische ontmoetingsschool waar het onderwijsconcept 'Zelfsturend leren' wordt vormgegeven. Ons onderwijs richt zich niet alleen op ontwikkelen van kennis, maar ook op het **ontwikkelen van andere talenten** op het gebied van creatieve en culturele vaardigheden.

Onze kinderen worden voorbereid op een leven in de maatschappij. Hiervoor is het belangrijk dat het onderwijs aansluit bij de tijd en de maatschappij waarin de kinderen leven. De werkelijkheidsnabijheid van ons onderwijs is voor ons van essentieel belang. Kinderen moeten zelfstandig kunnen handelen, in het bezit zijn van verantwoordelijkheidsgevoel en eigenwaarde, beschikken over zelfinzicht en zelfvertrouwen, kunnen plannen en met een **positief mensbeeld** deel kunnen nemen aan een multiculturele samenleving waarin sprake is van respect en begrip voor elkaar. Kinderen moeten het leven met **vertrouwen** tegemoet kunnen zien. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat ouders en school samenwerken als partners en dat ouders betrokken zijn en worden bij het onderwijs dat hun kind krijgt aangeboden. Een voorbeeld hiervan zijn de ateliers en gastlessen door ouders. De persoonlijke vorming van het kind is ons belangrijkste doel, ons motto van de school sluit daar krachtig bij aan "Laat kinderen stralen".

Dit is PCBO Apeldoorn

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze kinderen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerker en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven.

Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt dat je op de Diamant Beembe samen jezelf kunt zijn.

Identiteit

Op de Diamant Beemte geldt: dat iedereen anders is ,iedereen is anders" iedereen hoort erbij" De Diamant Beemte is een ontmoetingsschool waar iedereen welkom is .Wij zien verschillen tussen kinderen en collega's als een kans en willen onze kinderen in aanraking laten komen met de verschillen die er zijn in onze samenleving. Op onze school is de diversiteit in de populatie klein, daarom willen wij in de modules hieraan aandacht besteden en de kinderen in aanraking laten komen met verschillende culturen, achtergronden en afkomst.

Wij zijn een christelijke ontmoetingsschool, geven hieraan vorm door verhalen uit de bijbel en spiegelverhalen, liederen en vieringen.

Daarnaast ondersteunt het vak levensbeschouwing kinderen om betekenis te geven aan hun eigen leven en de wereld om hen heen. Ze staan stil bij ervaringen en vragen over wat zij belangrijk en waardevol vinden en waarom ze dat vinden. Ze ontdekken dat er overeenkomsten en verschillen zijn in hoe mensen tegen het leven aankijken. We proberen dit zoveel mogelijk te koppelen aan onze lessen over burgerschap, die geïntegreerd aangeboden worden binnen de methode Blink.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We geven les volgens de wettelijke bepalingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij werken vanuit hoge verwachtingen en zijn altijd kritisch op ons handelen, wat hebben onze kinderen nodig om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen? We investeren in groepsvorming, positieve sfeer en verantwoordelijkheid. Kinderen leren samenwerken, doelen stellen en uitleg geven. Wij werken met combinatieklassen, niet alleen uit noodzaak omdat we een kleine school zijn, maar ook vanuit de overtuiging dat deze vorm van onderwijs kansen biedt voor flexibel en betekenisvol leren.

In combinatiegroepen zitten kinderen uit meerdere leerjaren samen in één klas. Dat vraagt om effectieve instructievormen en goed klassenmanagement. Lesgeven in een combinatieklas vraagt om sterke didactische vaardigheden, overzicht en structuur. We werken met effectieve directe instructiemodellen zoals EDI, waarin heldere doelen, begeleide oefening, zelfstandige verwerking en feedback centraal staan. Samenwerkend leren en duidelijke routines zorgen voor betrokken en zelfstandige leerlingen. Leerkrachten clusteren instructies waar mogelijk en differentiëren doelgericht. Leerlingen werken zelfstandig en helpen elkaar. Sterke leerlingen kunnen vooruitwerken; anderen krijgen de ruimte om doelen te herhalen. We zetten niet de methode, maar de leerdoelen en de ontwikkeling van het kind staan centraal.

Op de Beemte werken we cyclisch, dat betekent dat we steeds kritisch kijken naar ons aanbod, analyseren we resultaten en doen aanpassingen waar nodig. Zo werken we preventief.

De verdeling van de lestijd over de verschillende vakgebieden is vastgesteld volgens de wettelijke bepalingen.

Iedere week komt de boekenbus van de CODA bibliotheek. Hier kunnen kinderen onder begeleiding naar toe. Gym wordt gegeven in het Buurthuis. Dit is 2 minuten lopen vanaf school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Ruim en groen schoolplein met een moestuin
- Hal voor gezamenlijk gebruik



2.2 Het team

Op de Diamant Beemte werken een directeur, vier leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een zij-instromer en een IB-er. We werken nauw samen met opleidingsscholen Pabo en Roc Aventus. Naast het opleiden van deze stagiaires zijn zij ook een bron van inspiratie en extra handen in de groep.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij uitval van een leerkracht zullen wij in eerste instantie een beroep doen op de vervangingspool van PCBO. Door het lerarentekort zijn er meestal geen vervangers beschikbaar. Daarom kijken we ook altijd of we de vervanging intern kunnen oplossen.

Wanneer we geen vervanging kunnen regelen, zijn er een aantal mogelijkheden die door de directeur tegen elkaar worden afgewogen, zoals het verdelen van de kinderen over andere groepen, een onderwijsondersteuner of stagiaire, die in nabijheid van een leerkracht (een deel van) de groep begeleidt of het voor een dag(deel) vrijgeven van de kinderen. Bij het maken van deze afweging staat steeds het belang van alle kinderen van de Beemte voorop.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *MAM's*.

Motto van MAM's Kinderopvang:

"Onze kinderen zijn de toekomst. Gaat het hun goed, dan gaat het de wereld goed. Geef ze de ruimte om zich te ontwikkelen en stimuleer ze om hun eigen talenten te ontdekken. Leer ze zelfstandig te handelen en uitdagingen aan te gaan. Ondersteun ze waar dat nodig is. Geef ze een gevoel van trots, help ze het zelf te doen."

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ontwikkeling

PCBO De Diamant Beemte heeft een meerjarenplan (het schoolplan 2024-2028) waarin keuzes zijn gemaakt hoe de school zich in vier jaar, lopende de planperiode, verder ontwikkelt. In dit schoolplan staat uitgebreid de visie van de school beschreven op diverse aspecten. Met behulp van dit schoolplan willen wij beleids- en planmatig werken.

Het schoolplan geeft een helder beeld van de huidige situatie van de school en van het gewenste toekomstbeeld. Op weg naar dit toekomstbeeld moeten verschillende verbeter- of vernieuwingsactiviteiten worden uitgevoerd. De beschrijving van deze ontwikkelingen in het schoolplan geeft ons als directie en als team houvast en dient als 'spoorboekje'. Verder dient het als verantwoording naar het College van Bestuur, de medezeggenschapsraad en de inspectie van het onderwijs. Binnen de lessen van de kernvakken: rekenen, taal en lezen, zien we de instructie als meest belangrijke onderdeel van deze lessen.

Jaarplan

Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld. De voor dat schooljaar gestelde doelen worden tweejaarlijks geëvalueerd.

Onze speerpunten:

1. Op onze school heeft het prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
3. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
4. Op onze school zijn we in staat het onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.

Jaardoelen

- Het versterken van de basisvaardigheden, o.a. met behulp van de subsidie basisvaardigheden
- Het borgen van onze kwaliteitszorg cyclus
- Voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
- Implementeren rekenmethode WIG, methode wereldoriëntatie Blink en methode sociaal-emotionele leren Kwink
- Positie van de school in de omliggende wijken versterken, met als doel het realiseren van een leerlingengroei op de middellange termijn.

Nascholing team

De school is een lerende organisatie. De leerkrachten dienen professioneel te zijn en professioneel te blijven. Voortdurende scholing hoort daarbij. Leren van anderen en leren van elkaar. Hierbij hoort een overlegstructuur en -cultuur, waarin ieder verantwoordelijkheid kent. Alle leerkrachten volgen regelmatig cursussen om hun vakkennis bij te houden of te vergroten of specialisatie te verwezenlijken. De meeste cursussen hebben te maken met het onderwijs en de zorg voor leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg Onze school werkt systematisch aan kwaliteit. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Ieder jaar stellen we vanuit ons schoolplan een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Via MR, ouderpanels en het leerlingenpanel halen we input op over onderwerpen in het jaarplan. Sommige onderwerpen worden ook besproken in de kinderraad, bijvoorbeeld sociale veiligheid en hoor-recht (ondersteuningsprofiel).

Onze doelen, beschreven in het jaarplan, komen terug in de bord- en werksessies. Op studiedagen is er tijd om deze doelen inhoudelijk vorm te geven met behulp van externen. We houden hier zicht op door middel van groepsbezoeken, jaargesprekken en opbrengstgesprekken. Ook is er bovenschol een waarderende audit waarbij er 1 x per 4 jaar een schoolspecifieke onderzoeksvraag wordt bekeken en teruggekoppeld aan het team.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK-PO). We gebruiken dit systeem systematisch voor schoolontwikkeling.

Hierbinnen komen de volgende domeinen aan bod:

- Aanbod,
- Zicht op ontwikkeling,
- Didactisch handelen,
- Extra ondersteuning,
- Samenwerking,
- Toetsing en afsluiting.

Groepsbespreking en opbrengstgesprekken

Op onze school wordt cyclisch gewerkt aan kwaliteit. Dit gebeurt in 4 periodes. Na iedere periode vindt evaluatie plaats. Twee keer per jaar, rond de herfstvakantie en rond de meivakantie, voeren directie en IB-er een groepsbespreking met de leerkrachten over de sociale ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt a.d.h.v. de resultaten van de IEP. Daarnaast voeren directie en IB-er met de groepsleerkrachten een opbrengstgesprek over de tussen- en eindresultaten van de LVS-IEP (februari en juni).

Groepsplan en analyse

Leerkrachten maken groepsplannen voor rekenen, spelling en lezen. Dit groepsplan wordt opgesteld n.a.v. een grondige analyse. Dit wordt verwerkt in de dag- en weekplanning en vorderingen en eventuele aanpassingen worden tussentijds bijgehouden.

Toetskalender

We volgen de cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen door door IEP Hoofd-Hart-Handen. Welke toetsen we op welk moment afnemen staat in één overzicht in onze toetskalender. We bespreken de ontwikkeling van onze kinderen met ouders tijdens oudergesprekken.

Schooloverzicht

De intern begeleiders en directie van de school werken met een schooloverzicht waarin in één overzicht te zien is welke kinderen ondersteuning nodig hebben in welke groep en op welk gebied. Directie en IB zitten wekelijks om tafel en bespreken o.a. de zorgstructuur en -cultuur.

Klassenbezoeken

Directie en IB-er leggen jaarlijks klassenbezoeken af. Leerkrachten krijgen hierbij feedback op hun lesgeven en samen wordt het lesgeven geëvalueerd. Naast de individuele terugkoppelingen/bespreking worden grote gemene delers gedeeld binnen het team en eventueel gekoppeld aan teamscholing.

Collegiale consultatie

De medewerkers leggen lesbezoeken bij elkaar af op basis van hun eigen hulpvraag of een hulpvraag van hun collega. Zo kunnen medewerkers elkaar feedback geven en samen de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs.

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Meld je je kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij jouw kind.

Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

Basisondersteuning; wat we altijd bieden

De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is.

In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning.

Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is.

Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.

Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

5 niveaus van ondersteuning

Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning; Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.

Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.

Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.

Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4).

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in

gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie: **Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs, A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf**

Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO

Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is.

Wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Samenwerkingsverband Apeldoorn PO (SWV)

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband.

Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV).

Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband **Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs**

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

PO: <https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>

VO: <https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt>

Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO

Mailadres: skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl

Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

De brugfunctionaris

Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs. Een Brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de scholen heen.

Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De Brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat. Kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Wat doet de Brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Inloopsprekuren voor ouders.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema's, voorlichting geven. \
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.
- Inzet op thema's in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Op alle basisscholen in Apeldoorn is een Brugfunctionaris aanwezig op de scholen om het team te ondersteunen.

Onze Brugfunctionaris is Sanne Koldenhof. Zij is op woensdag van 8.30 tot 10.30 uur aanwezig op school, meestal in de keuken.

Mailadres: s.koldenhof@stimenz.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Reken- en taalspecialist

Rol:

- kartrekker zijn in de school m.b.t. alle onderwijskundige ontwikkelingen op het gebied van rekenen/ taal en lezen.
- opstellen, evalueren, bijstellen en borgen en onder de aandacht houden van het reken-/ taalleesbeleid
- professionaliseren van het team en een vraagbaak en coach zijn voor het team op het gebied van reken-/ taalleesonderwijs
- ondersteunen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs
- samen met de kwaliteitscoördinator de resultaten op het vakgebied monitoren en samen met het MT
- doelen formuleren voor het jaarplan deelnemen aan een netwerk van reken-/ taalleesspecialisten

Voor wie:

Alle leerlingen

Hoe vaak en hoe:

Handelingsadviezen aan de leerkracht

Samenwerking:

De reken-/ taalleesspecialist overlegt regelmatig met de groepsleerkrachten en kwaliteitscoördinator. *Praktisch:*

De rekenspecialist is aanwezig op maandag t/m donderdag. De taalleesspecialist is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag.

Intern begeleider

Rol:

- coachen van leraren beter te worden door samen te werken en van elkaar te leren
- stimuleren van de professionele ontwikkeling van het team
- zicht houden op de onderwijsresultaten en op basis van data om verbeteringen aansturen
- coördineren van zorg voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- ondersteunen van leerkrachten in het bieden van passend onderwijs
- samenwerken met leraren, ouders en externe partijen in het bieden van de juiste hulp
- afstemmen met externe partijen, zoals het samenwerkingsverband en zorgverleners
- opstellen, evalueren, bijstellen en borgen en onder de aandacht houden van het ondersteuningsbeleid en de bijbehorende protocollen
- ontwikkelingen in het onderwijs volgen, delen en implementeren
- deelnemen aan een netwerk van kwaliteitscoördinatoren

Voor wie:

Alle leerlingen

Hoe vaak en hoe:

De intern begeleider is betrokken bij het onderwijs aan alle leerlingen, maar is niet rechtstreeks met kinderen aan het werk.

Samenwerking:

De intern begeleider overlegt regelmatig met de directeur, de specialisten en de groepsleerkrachten. *Praktisch:*

De intern begeleider is op woensdag en donderdag op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kwaliteitscoördinator

Zie aandachtsgebied taal en rekenen

Gedragsspecialist en Specialist begaafdheid

Vanuit het samenwerkingsverband is er een gedragswetenschapper verbonden aan de school. Verder kan de school gebruik maken van de specialist meer- en hoogbegaafdheid binnen de stichting.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Brugfunctionaris van Stimenz

Kwaliteitscoördinator

Zie aandachtsgebied taal en rekenen

Brugfunctionaris vanuit Stimenz

Afgelopen schooljaar is er een brugfunctionaris gestart zij kijkt samen met leerkrachten, gedragswetenschapper en ouders hoe zij hierbij kan ondersteunen. Zie hoofdstuk 3.1 § Basisondersteuning voor meer informatie

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent beweging Accres

Vak-docent bewegingsonderwijs

Rol:

De Diamant Beemte werkt samen met de Sportservice Apeldoorn. Een vakdocent geeft les aan de groepen 3 t/m 8, denkt mee over het beleid en kan adviseren bij het bieden van passend bewegingsonderwijs.

Voor wie:

Alle leerlingen

Hoe vaak en hoe:

Een keer per week krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 les van de vakdocent.

Samenwerking:

De vakdocent bewegingsonderwijs overlegt regelmatig met de groepsleerkrachten en directeur.

Praktisch:

De vakdocent bewegingsonderwijs is op maandag op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Er zijn 2 BHV-ers

We bekijken medische handelingen individueel en houden ruggespraak met bevoegde instanties, bestuur en ouders. BHV-ers worden bijgeschoold. In geval van bijv. diabetes, allergieën maken we een kindspecifieke kaart.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We leven in een samenleving waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen. Dit betekent een leven lang leren. Dat is leuk en makkelijker als je leert met motivatie die vanuit jezelf komt en als je je regisseur voelt van je eigen ontwikkeling. De focus ligt op de Beemte op rekenen, technisch lezen en spelling, maar leren gaat verder dan alleen kennisoverdracht. Op onze school hebben we ook veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We betrekken de kinderen bij het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn in een moderne samenleving zoals kritisch denken, creativiteit, communicatie en samenwerking.. We hebben besproken maatschappelijke uitdagingen en we vinden het belangrijk dat kinderen samenwerken met de leerkracht en met medeleerlingen om zo sociale inzichten en persoonsvorming te bevorderen.

Onze school staat in een veilige, kleinschalige omgeving in de landelijke omgeving van Beemte Broekland. We maken gebruik van een prachtig groen schoolplein dat recent is aangelegd. De kern Beemte Broekland is een hechte gemeenschap waarin onze school een belangrijke, centrale rol vervult. Sinds 2025 werken we samen met Mam's kinderopvang en delen ons schoolgebouw met hen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom hebben wij aan hen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat. Wat kinderen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we hier.

Op Diamant Beemte vinden wij het ook belangrijk dat kinderen zelf meedenken en meepraten over hun ondersteuning. Kinderen krijgen een grotere rol bij beslissingen rondom hun ondersteuning:

- Bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Kinderen krijgen vanaf groep 1 de mogelijkheid om hun mening te geven bij het vast- of bijstellen van het OPP
- Wij bieden als school ondersteuning bij het vormen en uiten van deze mening, door met kinderen het vooraf te bespreken en in samenwerking met het Samenwerkingsverband Apeldoorn in een gesprek met de partijen die betrokken zijn te verwoorden.
- De invloed van het kind op het eigen OPP documenteren wij door de kinderen ook te laten tekenen voor het plan van aanpak.
- Dit wordt ook besproken met de kinderen van de kinderraad.

Extra informatie

Hoogbegaafdheid:

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO Plusprogramma dat bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert.

2. De bovenschoolse Plusklassen

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse Plusklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. Plusbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

- Wij hebben op school een pestprotocol waarin beschreven wordt hoe we handelen bij vermoedens van pesten.
- Wij werken met de methode sociaal emotioneel leren van Kwink.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Sociale veiligheid op school

Een keer per jaar kijken wij naar de sociale veiligheid door middel van vragenlijsten middels werken met kwaliteit (WMK)

Deze worden uitgezet onder kinderen, ouders en leerkrachten.

Aandachtspunten worden uitgewerkt en weer besproken met de kinderen, ouders en leerkrachten en uitgewisseld met de inspectie.

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Schorsing en verwijdering

Bij (herhaaldelijk) ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school door een kind of (een van zijn) ouders/verzorgers, kan de schoolleider of locatieleider een kind voor maximaal één week schorsen. Onder wangedrag valt bijvoorbeeld het verbaal en/of fysiek bedreigen van kinderen, ouders en/of medewerkers van de school.

Schorsing kan pas na een gesprek met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht (en eventueel de intern begeleider of [contactpersoon] en de locatieleider of schoolleider van onze school. Schorsing wordt schriftelijk meegedeeld door de locatieleider of schoolleider van onze school namens het college van bestuur van PCBO Apeldoorn.

Bij het verwijderen van de leerling spreekt het college van bestuur (of een afgevaardigde van het CvB) altijd eerst de betrokken leerkracht en de schoolleider. Ook gaan we op zoek naar een andere school voor het kind. Het college van bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.

Bij verwijdering van een kind blijft het kind wel gewoon naar onze school gaan, totdat hij of zij terecht kan op een nieuwe school. Kinderen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

Meldcode

Bij de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling werken alle PCBO-scholen volgens een protocol Meldcode. Voor een goede uitvoering van de Meldcode is op iedere PCBO-school een geschoolde aandachtsfunctionaris aangesteld. Deze draagt binnen de school zorg voor scholing en begeleiding bij vraagstukken omtrent de meldcode

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Directeur en anti-pest coördinator zullen in geval van pesten de coördinatie van het pestprotocol uitvoeren.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Eliza Kolste	ekolste@pcboapeldoorn.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eliza Kolste	ekolste@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact met ouders is van belang om de kinderen te laten stralen. Bij de eerste kennismaking, informeren wij ouders over de visie van ons onderwijs, de kernwaarden en leggen we uit wat ons onderwijsconcept inhoudt. Wij zien ouders als partners; samen kunnen we zorgen voor een optimale ontwikkeling van het kind. Ouders die bij ons op school komen laten we meedenken over (ouderpanel, ouderavonden), meedoen met (tijdens activiteiten zoals de workshopateliers, spelinloop of bij projecten) en betrokken zijn bij (spreekavonden, omgekeerde tienminutengesprekken) ons onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemeen

Wij communiceren met ouders en verzorgers via ons digitale communicatieplatform Parro. Daarnaast zijn er jaarlijks portfoliogesprekken, een ouderinformatieavond en een algemene ouderavond. Voor alle groepen is er 1 keer per week spelinloop. Uiteraard komen we elkaar ook informeel tegen op het plein of in school.

Parro

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de 10-minutengesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto's van een schoolreisje vinden. Wanneer je kind is aangemeld, dan krijg je toegang tot Parro.

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening. Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de [locatiedirecteur of schoolleider].

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de [contactpersoon] van onze school je helpen. Onze [contactpersoon] is [naam] en is te bereiken via [telefoon] en/of [e-mail] + [adresgegevens].

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de [contactpersoon] van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanels
- Enquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Jaarlijkse start of eindactiviteit
- Sint
- Kerst
- Bevrijdingsboomfeest en monument
- Meewerken in de schooltuin
- Schoonmaken van materialen en de groepen
- Ateliers, met kleine groepjes kinderen een activiteit vormgeven bv. figuurzagen, macramé knopen, schilderen etc.
- Excursies, Gigant, Orpheus
- Schoolreisje
- Kamp
- Sportactiviteiten
- Techniek activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Uitjes, portfolio hoezen, schooltuin

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de kosten van het schoolkamp en het schoolreisje vragen wij nog een eigen bijdrage.

Wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen, zal uw kind niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten

Op de Diamant Beemte worden er geregeld acties gehouden door de ouderraad, die ten gunste komen van de kinderen en de school. Zoals opknappen van het schoolplein, bijhouden van de moestuin, start of eindactiviteit.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op welke manier(en) kunnen ouders hun kind ziekmelden?

Telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur of via Parro (ouderportaal).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op welke manier(en) kunnen ouders verlof aanvragen?

Dit kan bij de directie middels een verlof formulier, deze is ook te downloaden op de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Op alle basisscholen in Apeldoorn wordt er een toelatingsbeleid gehanteerd. Dit kunt u vinden op <https://www.basisscholenapeldoorn.nl/toelating>

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de locatieleider, schoolleider of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 Extra informatie

Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl](#)

AVG en mediagebruik van leerlingen

Gebruik van foto's en video's van kinderen

We maken regelmatig foto's en video's op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school.

Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto's van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.

Naast het gebruik van foto's en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de School Video Interactie Begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Goed te weten:

- Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.
- Het delen van foto's van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs

Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken. Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's weer beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen de IEP toetsen af voor groep 3 t/m 8. In groep 8 is dit in november en begin februari (doorstroomtoets). Voor de groepen 3 t/m 7 worden deze afgenomen in januari en juni. Alle toetsen worden geëvalueerd tijdens de opbrengstgerichte gesprekken met de leerkracht en de IB-er aan de hand van een format, waarna er een individueel of middels een geclusterde groep plan van aanpak wordt gemaakt. Tijdens de portfolio-gesprekken met ouders én kind bespreekt de leerkracht voornamelijk het proces om te komen tot resultaten en maakt het plannen voor het vervolg.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

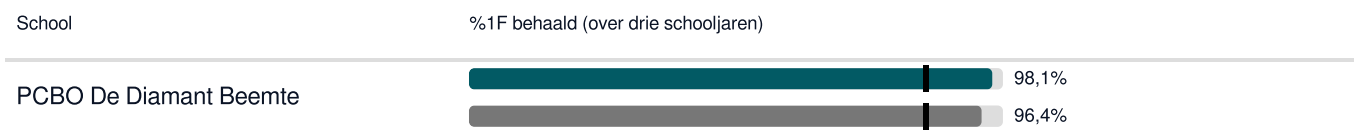
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

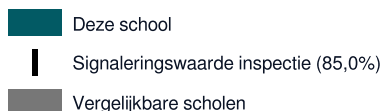
Alle kinderen maken in groep 8 van de basisschool een doorstroomtoets. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de kinderen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het voorlopig eindadvies dat in januari gegeven wordt.

Naar aanleiding van de doorstroomtoets kan het niveau nog naar boven worden bijgesteld.

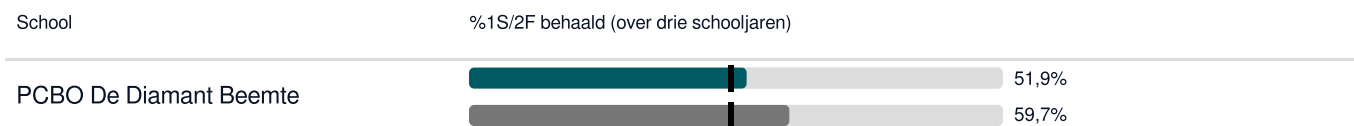
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



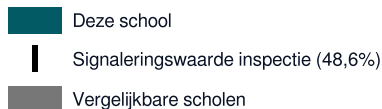
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Kinderen krijgen aan het eind van groep 7 een kijkadvies, dit advies komt tot stand door uitwisseling van informatie van alle leerkrachten die bij het kind betrokken zijn, de IB-er en de directeur; het is dus een gezamenlijk advies.

Hierbij kijken wij naar de data vanuit methodetoetsen, IEP toetsen hoofd, hart en handen en naar de gehele loopbaanperiode op school. We nemen werkhouding, interactie met klasgenoten en leerkrachten ook mee in ons advies.

In groep 8 krijgen de kinderen in januari een voorlopig eindadvies, wij adviseren kansrijk. Bij het voorlopig eindadvies worden ouders uitgenodigd met hun zoon of dochter, dit gesprek wordt gevoerd door de leerkracht en indien mogelijk een 2e collega.

In februari maken alle kinderen van groep 8 de IEP doorstroomtoets. Half maart ontvangen we daarvan de uitslag, die we dan meteen met ouders en kind delen. Na deze uitslag beoordelen we of er sprake is van een heroverweging van het advies voor 1 van de kinderen. Bij leerlingen waarbij de uitslag van de doorstroomtoets passend is bij het advies van de leerkracht wordt het voorlopig advies omgezet in een definitief eindadvies.

Wanneer de doorstroomtoets een lager advies geeft dan het voorlopig eindadvies, wordt het advies nooit naar beneden bijgesteld. Indien er een hoger advies uit de doorstroomtoets komt, gaan we met ouders en kind in gesprek. We bekijken dan opnieuw het leerlingdossier, het voorlopig eindadvies en het advies van de doorstroomtoets. Dat noemen we een heroverweging. We bepalen zoveel mogelijk in afstemming met ouders het definitief eindadvies, waarbij het belang van het kind en zijn/haar interesse en wens voorop staan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
havo / vwo	14,3%
onbekend	85,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Positiviteit

Talentontwikkeling

Op onze school staat de levenshouding van het kind centraal en ligt de focus meer op: wie word je en hoe ga ik om met mezelf en anderen? in plaats van: Wat weet je? We leren de kinderen om zelfbewust en zelfstandig in het leven te staan en stimuleren ze om over zichzelf en anderen na te denken. De afspraken bij ons op school zijn richtinggevend, de visie om een ontmoetingsschool te zijn draagt bij om respect te hebben voor verschillen, zelf ruimte in te nemen en die ook anderen te gunnen. We leren ze verantwoordelijkheid te nemen en hoe ze kunnen bijdragen aan het eigen geluk en dat van de wereld om hen heen. Er wordt gewerkt vanuit de positieve psychologie en de kracht van optimistisch zijn. Dit helpt om met uitdagingen en tegenslag om te gaan en door te zetten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met de methode Kwink op het gebied van sociaal emotioneel leren. Daarnaast nemen we IEP "hoofd, hart en handen" en Werken met Kwaliteit sociale veiligheidslijsten af. Onze schoolafspraken zijn zichtbaar in iedere groep, na iedere vakantieperiode worden één of twee afspraken centraal gesteld. Deze bespreken we schoolbreed met onze kinderen en in de kinderraad.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:15
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:15
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:15
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: alle kinderen 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MAM's Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op vrije dagen en tijdens schoolvakanties wordt de opvang van de kinderen door MAM's Kinderopvang op school geregeld.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	17 oktober 2025	17 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	08 december 2025	08 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	22 februari 2026	02 maart 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Koningsdag	27 april 2026	27 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	26 mei 2026	26 mei 2026
Zomervakantie	19 juli 2026	31 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Alle werkdagen	08.00 -17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Dinsdag, woensdag en donderdag	08.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er	Woensdag en donderdag	08.00-17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
MAM's Kinderopvang	Maandag, dinsdag en donderdag	14.45- 18.15 uur